"Принято" "Утверждаю"

на заседании педагогического совета Заведующая

МБДОУ Октябрьский д/с "Алёнушка» МБДОУ Октябрьский д/с "Алёнушка"

Костина Ю.Г.

Приказ № от

**Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада «Алёнушка»**

**Карасукского района Новосибирской области**

Составители:

Киденко Е.В.

Костина .Ю.Г.

Бахарева Н.В.

Бершауэр О.В.

.

2014 год

Содержание:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Целевой раздел | 4 |
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
|  | Принципы и подходы к реализации Программы | 7 |
|  | Принципы построения образовательного процесса при реализации инклюзивной практики | 8 |
| 2 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 12 |
|  | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. | 23 |
| 3 | Планируемые результаты освоения программы | 27 |
|  | Целевые ориентиры | 28 |
|  | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 30 |
| 4 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. | 33 |
|  | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности вариативной части Программы | 36 |
| II | Содержательный раздел | 37 |
| 1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 38 |
|  | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 38 |
|  | Образовательная область «Познавательное развитие» | 40 |
|  | Образовательная область «Речевое развитие» | 42 |
|  | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 43 |
|  | Образовательная область «Физическое развитие» | 45 |
| 2. | Формы и методы работы по реализации образовательной Программы | 46 |
|  | Формы и методы работы с детьми по образовательным областям. | 48 |
|  | Формы организации обучения | 54 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Методы реализации Программы | 58 |
|  | Вариативные формы, способы, методы реализации Программы | 59 |
| 3. | Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения | 61 |
| 4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 64 |
| 5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 65 |
| 6. | Взаимодействие с социумом. | 72 |
|  | Сетевое взаимодействие реализации Программы | 74 |
| 7. | Взаимодействие с семьями воспитанников. | 80 |
| III | Организационный раздел | 84 |
| 1. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | 85 |
| 2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды. | 95 |
| 3. | Организация жизнедеятельности детей в ДОУ | 101 |
|  | Режим дня | 101 |
|  | Образовательный процесс | 105 |
|  | Конструктор непосредственной образовательной деятельности. | 109 |
|  | Культурно – досуговая деятельность | 113 |
|  | Годовой календарно – тематический план МБДОУ Октябрьский детский сад  «Алёнушка»  «Алёнушка» | 1152 |
|  | Вариативная часть образовательного процесса | 117 |
|  | Комплексно – тематическое планирование вариативной части образовательной Программы | 118 |
| **IV** | Дополнительный раздел | 121 |
|  | Краткая презентация образовательной программы | 121 |
|  |  |  |

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка:**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада «Алёнушка» (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов ДОУ детского сада, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников,

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155  
 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13).

При составлении Программы так же учитывалась образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой.

**Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности воспитанников развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой для построения Программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющегося методологией ФГОС ДО.

Программа построена на позициях гуманного личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей интегрированных качеств.

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами :

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества Организации с семьёй;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

- принцип научной обоснованности и практической применимости

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**Принципы построения образовательного процесса при реализации инклюзивной практики.**

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной деятельности:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);

- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ (ПМПк), который решает задачи:

- взаимодействия специалистов;

- комплексность в определении и решении проблем воспитанников, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Реализация задач по созданию специальных условий и обеспечения социальной адаптации и интеграции начинается с внешних и внутренних факторов образовательного пространства, т.е. наличия пандусов, которые позволят беспрепятственно оказаться в здании детского сада, широкие коридоры, удобное расположение студий, центров, групповых ячеек.

Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых работают дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей.

Психологические факторы – учёт различного темпа обучения, различных моделей поведения и развития детей.

Физические факторы окружающей среды: мебель, помещения, звук, свет, температура приспособлены так, чтобы детям было удобно и комфортно развиваться. Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно–коммуникационных, креативных и релаксационных зон. Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

Построение образовательного процесса, реализуя инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровье сберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

**2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

от 1,5 года до 2 лет

Ранний возраст является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а так же дает возможность непосредственного общения с другими детьми.

Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким.

Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета.

Несомненно, важен факт того, что ребенок в возрасте до двух лет, начинает совершенствовать речь и понимать больше слов, путем подражания взрослым. Постепенно ребенок начинает подражать фразам и интонациям взрослых и начинает увеличивать словарный запас.

Также в этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

Особенности развития детей раннего возраста в вышеописанном периоде требуют исполнения следующих рекомендаций:

Необходимо использовать игры, в процессе которых ребенок может развивать речь и навыки общения — это весьма важный процесс в развитии детей этого возраста. В процессе игры нужно использовать простую и понятную ему речь, просить его повторить за вами слова и объяснять значения сказанных им слов.

Предлагайте ребенку выбор «Ты будешь грушу или яблоко?», следует не торопить его с ответом — он должен выбирать сам.

Также важно играть в развивающие моторику игры, такие как кубики, пирамидки.

Рисуйте вместе с малышом, научите его различать цвета.

Разговаривайте с ним, но не усложняйте свою речь непонятными ему терминами. Следует задавать вопросы «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе интересно?», «Тебе хорошо?», чтобы научить его различать свои ощущения. Не препятствуйте малышу передвигать предметы и мебель.

Также в игровой форме вы можете вместе с ним наводить порядок дома и заниматься домашними хлопотами.

Научите его распознавать мимику, это тоже можно легко сделать, используя игры.

Объясните малышу значения слова «нельзя» и его причины.

от 2 до 3 лет

Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.

Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивает гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного.

Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени. Он учиться определять цель «Я буду играть», «Я буду строить домик». Ребенок начинает понимать свойства и назначение многих предметов, так же различает цвета и форму предметов: «Когда темно, надо спать», «Птички летают высоко», а так же формируется представление о количестве («мало – много»).

На протяжении третьего года важно позволить ребенку наблюдать и исследовать. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом.

Общение со сверстниками в этом возрасте — необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Следует использовать ролевые игры («больница», «дочки-матери»), они способствуют приобретению социальных навыков общения.

От 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.6 В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно- выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают 7 отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство 8 ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность , соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.9 Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют 10 не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

От 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том 13 числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ Октябрьский детский сад «Алёнушка» рассчитан на 60 детей в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений . В 2017-18 уч. г. ДОУ посещают 64 детей.

В МБДОУ функционируют 3 группы:

1 группа «Топотушки» для детей 1,6-4 лет;

2группа «Пчелки» для детей от 5-6; 6-7.

3 группа «Гномики» для детей от 4-5;5-6.

На базе МДОУ функционирует логопедический пункт, в котором обучаются дети с нарушением речи 4-5, 5-6 и 6-7 лет.

**Распределение детей по группам на 2017-2018 уч. год.**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются как из детей одного возраста, так и из разных возрастов (разновозрастные группы). Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Возрастные группы | возраст | Количество детей |
| «Топотушки» | Первая младшая | 1,6 – 3 года | 6 |
| Вторая младшая | 3-4 года | 11 |
| «Гномики» | средняя | 4-5 лет | 18 |
|  | старшая | 5-6лет | 6 |
| «Пчелки» | старшая | 5-6 | 7 |
|  | подготовительная | 6-7лет | 17 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | | Возраст детей. | Группа здоровья | | | | | Социальный статус группы. | |
|  | |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Полная семья | Неполная семья |
| 1 «Топотушки» | 1,6 – 4 | | 3 | 13 |  |  |  | 11 | 5 |
| 2 «Пчелки» | 5 - 7 | | 5 | 19 |  |  |  | 22 | 2 |
| 3 «Гномики» | 4- 6 | | 5 | 19 |  |  |  | 21 | 3 |

**Гендерный состав дошкольников :**

мальчиков, посещающих ДОУ – 26

девочек, посещающих ДОУ – 38

Сведения о семьях воспитанников (на август 2017г.):

полные семьи – 54;

неполные семьи –10 ;

неблагополучные семьи – не выявлены;

**Территориальные, климатические условия реализации Программы.**

МБДОУ Октябрьский детский сад «Алёнушка» расположен в Новосибирской области Карасукского района с.Октябрьскоеул.Ленина 82А В непосредственной близости от учреждения находятся МБОУ СОШ, Дом Культуры.

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

**Кадровые условия реализации программы.**

Кадровыми условиями для реализации Программы являются:

укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;

высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;

непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2014 г. в дошкольном учреждении работают 8 педагогов.

заведующий – 1

воспитателей – 6

музыкальный руководитель – 1

Учитель-логопед– 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее  образование | Среднее  специальное | Среднее  образование |
| 8 | 2 | 5 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Высшая  категория | Первая  категория | Вторая  категория | Без  категории |
| 8 | - | - | 8 | - |

**3 Планируемые результаты освоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры.**

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система внутреннего мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе регулярного наблюдения в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы, результаты которого могут использованы только для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Программа предоставляет ДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

– должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа по патриотическому воспитанию: «Растим патриотов России»

Цель и задачи программы

Цель:

Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, селу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом,краем.

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.

Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.

Воспитание здорового образа жизни.

Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Наличие у детей знаний об истории возникновения села, края, их достопримечательностях, природных богатствах; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

3–4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего села; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном селе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

Знать свой домашний адрес, название села.

Знать название улиц.

Узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

Краткие сведения об истории села.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг России.

Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Иметь элементарные представления об охране природы.

Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности вариативной части Программы**

Система оценки вариативной части программы по направлению «Патриотическое воспитание» проходит 2 раза в год (вначале и в конце учебного года). Основными методами являются:

- игровые проблемные ситуации, требующие решения житейских задач и применения детьми социального опыта;

- наблюдения;

- беседы;

- анализ детской деятельности.

Проанализировать результаты педагогической диагностики помогают краткие характеристики (критерии) уровней освоения программного содержания (по каждому направлению).

Результаты представлены в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Результаты фиксируются в индивидуальных картах.

Критериями сформированности патриотического воспитание является усвоение ожидаемых результатов.

Показатели освоения программного материала.

Высокий уровень подразумевает, что ребенок усвоил весь необходимый материал, умеет применять его в повседневной жизни, проявляет интерес к данному направлению.

Средний уровень свидетельствует о том, что основной запас знаний, умений и навыков ребенок усвоил, но без помощи педагога не может применить.

Низкий уровень говорит о том, что ЗУН не усвоены или усвоены, но не в полном объеме. Воспитанник не использует даже минимум знаний в повседневной жизни, не проявляет заинтересованности к данному направлению.

**Значимые для разработки вариативной части Программы характеристики.**

В ДОУ оборудованы стенды «Детей советских увлечения», «Подвиг наш бессмертен» и мини – музей «Русская изба»

В каждой группе оформлен уголок, где собраны материалы патриотической направленности. Ежегодно воспитанники вместе с педагогами совершают экскурсии на Октябрьскую ПОГЗ и к памятнику павшим воинам, периодически посещают мероприятия патриотической направленности, проходящие в Октябрьском доме культуры, Октябрьской сельской библиотеке, Октябрьской СОШ и Октябрьском Доме Ветеранов.

**II. Содержательный раздел.**

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребѐнка**

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и обеспечивает развитие воспитанников по пяти направлениям развития образования детей.

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Образовательная область

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы (стр 48-63)

Образовательная область

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»1.

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы (стр.65 – 90)

Образовательная область

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы( стр. 91 -101)

Образовательная область

**«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель- ной, музыкальной и др.)»1.

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы (стр. 103 – 128)

Образовательная область

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»1.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы (стр. 129 -135)

**2.Формы и методы работы по реализации образовательной Программы**

**Индивидуальная** форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая** форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная**  форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера.

Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая организуется и проводится педагогами в соответствии с Программой. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

**Формы и методы работы с детьми по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы | |
| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок   Изготовление украшений   * Слушание соответствующей   возрасту народной,  классической, детской музыки   * Экспериментирование со   Звуками   * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**Формы организации обучения**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных

моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием

обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,

- трудовая,

- спортивная,

- продуктивная,

- общение,

- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и

средством обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно- исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры- драматизации, театр. Игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |
| Конструирование | Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | Мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок. |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. |

**Методы реализации Программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения

социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации

Программы:

- проектный метод;

- метод создания проблемных, поисковых, эвристический ситуаций;

- игровые обучающие ситуации;

- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;

- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на

игровом материале;

- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов,

предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;

- здоровьесберегающие технологии;

- нетрадиционные техники рисования;

- метод мнемотехники;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технологии личностно-ориентированного обучения;

- игровые технологии.

**Вариативные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Познавательные НОД

- НОД, посвященные изучению государственных символов России .

-НОД о происхождении села, края, географическом расположении, климате и т.д.

- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки».

- Экскурсии в краеведческий музей г. Карасука;

- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

- Экскурсии

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.

- Беседы.

- Утренник «День Победы» .

- Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.

- Оформление групповых комнат.

- Благоустройство ДОУ.

- Труд бытовой в природе.

- Утренники, праздники, соревнования.

- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

**3.** **Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.**

.

Работа в ДОУ осуществляется в логопункте.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, базируется на соответствующем разделе Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой.

Программа составлена на основе практического пособия « Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Т.В Туманова и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., .

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с речевыми проблемами.

**Задачи**:

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

Преодоление недостатков в речевом развитии;

Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и

развитие слухового восприятия;

Подготовка к овладению элементами грамоты;

Формирование навыков учебной деятельности;

Развитие связной , грамматически правильно оформленной речи.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Осуществление преемственности в работе с родителями

воспитанников,сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских

учреждении;

Развитие познавательных процессов и мелкой моторики

**Формы, приёмы организации коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность в режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| логопед | воспитатель |
| Выявление детей с нарушениями речи.    Проведение диагностики.    Логопедический час    Обследование : сентябрь, май    Составление планов индивидуальной, подгрупповой работы | Заполнение речевых карт  Составление планов индивидуальной работы    Занятия подгрупповые индивидуальные | Обследование  Наблюдение за речью детей  Автоматизация звуков    Занятия по логопедической тетради по заданию логопеда    Интегрированные занятия  Наблюдение  Беседа Познавательная игротека | Деятельность в логопедическом уголке  Дидактические игры  Наблюдения    Опыты и эксперименты  Интегрированная детская деятельность  (Старший – подготовитель-ный) | Беседа.  Чтение.  Домашнее экспериментирование.  Консультативные встречи.  Семинары.  Прогулки.      Семинары-практикумы.  Презентации.  Альбомы  (Старший – подготовительный) |

**4.** **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .**

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики.

К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

* **Совместная игра**воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).  Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
* **Творческая мастерская**предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам ,просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная**- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг**– система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг**- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Ранний возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами,

веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия

окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет

опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные

замыслы;

2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как

личность.

4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя

интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского

сада, территорией прогулочных участков с целью повышения

самостоятельности.

5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами,

направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и

вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и

размеру).

6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает

в разные режимные моменты.

7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко

исполнять их и следить за их выполнением всеми.

8. Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;

переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с

детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей.

9. Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по

указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.

10. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.

11. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение

любому результату труда ребенка.

**Младший дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов

каждого ребенка.

2. Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.

3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных

целей.

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать

радостное ощущение возрастающей умелости.

7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям

ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности,

используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует

игрушка, а не педагог).

9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход

к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, 39

достоинств и недостатков.

11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к

ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

12. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в

творческой продуктивной деятельности.

**Средний дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая

деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения,

относится к попыткам внимательно, с уважением.

2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания

переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе

набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические

средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку.

3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом,

укрытия для сюжетных игр.

4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но

не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать

только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры.

6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их

добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не

руководителя игры.

7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные

возможности и предложения.

8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую

оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Старший дошкольный возраст**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также

информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в

равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к

ребенку.

2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту

радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более

отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни,

танца и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительный к школе возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является

научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях

практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также

информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с

одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и

способов совершенствования продукта деятельности.

2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько

вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о

трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам

деятельности.

3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою

компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

4. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные

достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же

результатов.

5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его

результатами.

6. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой

деятельности детей.

7. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации

игры.

8. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.

Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или

познавательной деятельности детей по интересам.

10.Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

11.Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**6. Взаимодействие с социумом.**

Современное дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, поэтому одним условием развития нашего детского сада стало активное взаимодействие с социумом.

Наш детский сад успешно и плодотворно сотрудничает с МБОУ Октябрьской СООШ,  Домом культуры, сельской библиотекой, , Октябрьской ПОГЗ,Октябрьской участковой больницей, родителями.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствуют росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребёнка. Что в конечном итоге ведёт к повышению качества дошкольного образования.  
 Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования

Основными принципами сотрудничества являются:

-Установление интересов каждого партнёра.

-Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребёнка.

-Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

-Выработка чётких правил действий в процессе сотрудничества.

-Значимость социального партнёрства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами выступают:   
-Открытие ДОУ.  
-Установление доверительных и деловых контрактов.  
-Использование образовательного и творческого потенциала социума.  
-Реализация активных форм и методов общения.  
Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условной для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.  
 Основные формы организации социального партнёрства:

- Совместные мероприятия, направленные на художественно-эстетическое развитие ребёнка. Коллективно-творческие мероприятия: участие на выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечение сотрудников Октябрьской ПОГЗ,работников дома культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

- Организация кружковой и секционной работы в не ДОУ. Эта форма социального партнёра способствует решению проблемы организации работы с одарёнными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнёрами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках развития воспитанников.

**Сетевое взаимодействие реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Партнёры МБДОУ** | **Виды сотрудничества** |
| 1. | МКУ «Управление Образования Карасукского района» | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь. |
| 2. | Центр диагностики Карасукского района | Коррекционная работа логопеда .Консультирование родителей педагогов специалистами службы. |
| 3. | ГАОУСПО НСО «Карасукский педагогический колледж» | Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, инновационных педагогических проектов, консультативная помощь. |
| 4. | Октябрьский ДК | Участие в конкурсах ,выставках детского творчества, концертах. |
| 5. | Детские выездные театры г. Карасук | Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки. |
| 6. | МБОУ «Октябрьская» СОШ | Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов;  совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, оформление информационно-наглядных папок, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний, театральных постановок. |
| 7 | Октябрьская сельская библиотека | Экскурсии, организация совместных досугов, развлечений. | |
| 8 | Октябрьская ПОГЗ | Экскурсии, участие сотрудников ПОГЗ в утренниках, досугах. | |
| 9 | Октябрьский дом Ветеранов | Совместные досуги, развлечения. | |

**Преемственность со школой.**

Детский сад и школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка - дошкольника. Преемственность МБДОУ Октябрьский детский сад и МБОУ Октябрьской СОШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов её осуществления.

Отношение преемственности между ДОУ и школой закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач школьного образования.

**Цель преемственности :**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучение детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* формах и методах работы педагогов с детьми;
* осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности ДОУ и школой, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребёнка в ДОУ, семье и школе с учётом возрастных психологических особенностей.
2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребёнка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

**Задачи непрерывного образования:**

- на дошкольной ступени:

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

-обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;

-развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

-формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

-развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в разные формы сотрудничества ( с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

-осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляции своего поведения в соответствии с ними;

-готовность к активному взаимодействию с окружающим миром ( эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

-желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

-инициативность , самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

-совершенствование достижений школьного развития ( на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированности в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

**Взаимодействие ДОУ и школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни. | | | |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Участие детей подготовительных групп в торжественной линейке и празднике «День знаний». | сентябрь | Администрация школы и ДОУ. |
| 2. | Развлечение в ДОУ «Мы – будущие первоклассники». | сентябрь | Музыкальный руководитель |
| 3. | Экскурсия по школе (библиотека, класс, физ. зал). Знакомство с учителями, директором. | сентябрь | Воспитатели, подг. групп. |
| 4. | Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительных групп «Книжкина неделя в детском саду», «Праздник букваря» - в школе. | ноябрь | Воспитатели групп, учитель начальных классов. |
| 5. | Участие учителей начальной школы в родительском собрании «Готовимся к школе». | октябрь | Администрация школы и ДОУ. |
| 6. | Участие учителей в работе педсовета «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры». | ноябрь | воспитатель, завуч школы. |

**7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными направлениями взаимодействия МБДОУ Октябрьский д/с «Аленушка» родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими формами реализации данных направлений стали:

Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОУ, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.

Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.

Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу

Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОУ и семье.

Открытые мероприятия, дни открытых дверей.

Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы с родителями** | | **дата** |
| **1.** | **Социологические исследования.** | 1. Социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми.  2. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей | **сентябрь** |
| **2.** | **Нормативные документы**  **Индивидуальная форма работы** | 1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.  2.Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. | **В течении года** |
| **3.** | **Общее собрание.** | 1. Общесадовское родительское собрание   «Вот и стали мы на год взрослее»  -Отчетный доклад.  -Сотрудничество ДОУ и семьи  -Разное  2.Общесадовское итоговое родительское собрание  -Отчет о проделанной работе за учебный год  -Отчетный концерт воспитанников | **Сентябрь**  **Май** |

Взаимодействие с родителями по вариативной части.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мероприятия |
| 1 | Проведение родительского всеобуча. |
| 2 | Выставка цветов и композиций . |
| 3 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». |
| 4 | Круглый стол, посвященный Дню матери. |
| 5 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». |
| 6 | Оформление стенда «Древо своей семьи». |
| 7 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». |
| 8 | Досуг «Мой – папа». |
| 9 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| 10 | Организация совместных занятий детей и родителей. |
| 11 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. |

**III. Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в**

**соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития**

**детей.**

.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

**Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и назначение помещений** | **Количество/**  **общая площадь (кв. м.)** |
| **1.** | Администрации кабинет | 16,6 м2 |
| Групповые помещения | | |
| **2.** | Раннего возраста-вторая младшая (1,6-4 года) | 49,5 м2 |
| **3.** | Средняя –старшая группа (4-5 лет 5-6) | 49,4 м2 |
| **4.** | Подготовительная группа (6-7 лет) | 50,0 м2 |
| Кабинеты дополнительного образования | | |
| **5.** | Логопедический кабинет | 8,8 м2 |
| **6.** | Музыкальный кабинет | 5,4 м2 |
| Медицинское обслуживание: | | |
| **7.** | Процедурный кабинет | 8,3 м2 |
| Общественное питание | | |
| **8.** | Пищеблок | 33,6 м2 |
| **9.** | Склад | 26,5 м2 |
| Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание: | | |
| **10.** | Прачечная | 15,3 м2 |
| **11.** | Кабинет швеи-кастелянши | 16,6 м2 |

**Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **размещения** | **Основное**  **предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| **Кабинет заведующей**  **Коридор ДОУ**  **Кабинет логопеда**  **Музыкальный кабинет** | Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ  Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями  Индивидуальная работа с детьми  Индивидуальная работа:  -пение  -танцы  -игра на муз.инструментах | - Стол  - Кресло  - Шкаф(2ш)  - Компьютер  - Документация  - Принтер  - Стенды для родителей, визитка ДОУ.  - Стенды для сотрудников  - Стол  - Стул  - Шкаф  - Стулья детские(3 ш)  - Стол детский(1 ш)  - Зеркало  - Методические и игровые пособия.  - Шкаф-стенка 1500х1800  - Синтезатор  - Музыкальный центр мини JVC DX-S20  - DVD плеер  - Стол  - Столик детский  - Настил напольный  - Стулья взрослые (1 шт.)  - Стульчики детские (5 шт.)  - Детские музыкальные инструменты |

**Обеспеченность учебно-методическими материалами**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий, программ |
| Социально- коммуникативное развитие | «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в¬ дошкольном учреждении. - М., 1998. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.¬ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.¬ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.¬ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.¬ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.¬ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание.– М.: Элти-Кудиц, 2002.¬ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.¬ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.¬ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. –¬ М.: Гном-Пресс, 1999. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.:¬ Просвещение, 2007. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего¬ дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1998. – 160 с.133 Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей¬ дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.¬ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: |
| Кн. для дошкольников,¬ воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное¬ пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Нравственно-трудовое воспитание ребѐнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.:¬ Владос, 2003. Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю.¬ Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М:¬ Просвещение, 1990. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с¬ дошкольниками»). Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.:¬ Просвещение, 1992. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.¬ |
| Художественно- эстетическое развитие | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009; Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1991;¬ Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986;¬ Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. – М.: Просвещения, 1991;¬ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми. – М.:Мозаика-Синтез,¬ 2008; Капунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий.¬ РООТ З. Песенки и праздники для малышей. – М.:Айрис Пресс, 2004;¬ Липотков Т.Н. Праздники начинаются. – Ярославль: Академия, 2001;¬ Рыльков А.Н. Музыкальные утренники в детском саду. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005;¬ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные 135¬ ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). –¬ М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).¬ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М. МИПКРО, 2001.¬ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.:¬ Просвещение, 1980. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой,¬ аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя¬ дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество¬ России, 2002. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические¬ рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-¬ Дидактика, 2007. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.¬ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная¬ лепка. – М.: Просвещение, 1984г Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.¬ М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.¬ Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.¬ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.¬ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие¬ для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. саду. – М.: Владос, 1999. |
| Познавательное развитие | Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И.¬ Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.¬ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.¬ Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.¬ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.¬ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.¬ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.¬ Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.¬ Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.¬ Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.¬ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА, 2008.¬ Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском са-ду. – М. ТЦ «Сфера», 2004¬ Рихтерман Г.Д.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.:¬ Просвещение, 1982; Лишван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981¬ |
| Физическое развитие | Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990; Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986;¬ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2008;136¬ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010;¬ Шишкина В.А. Движение +движение. – М.: Просвещение,1992¬ Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР. – М.: Просвещение, 1988.¬ |

**2.Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Оборудование |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование |
| коммуникативная | дидактические материалы |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| восприятие художественной литературы и фольклора | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| конструирование | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| изобразительная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно развивающая среда** | **группа** | **Дидактические и технические средства** |
| Центр «Музыкальной –театрализованная деятельность» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Детские музыкальные инструменты, с/д диски,различные виды настольного театра, атрибуты для драматизации, теневые театры, ширмы, музыкально - дидактические пособия. |
| Центр «Математика» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Дидактические игры, настольно – печатные игры,счетный материал. |
| Центр « Художественно – эстетический» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Пластилин (стеки, доски для лепки), бумага для рисования, карандаши, фломастеры, краски,штампы, мелки,трафареты, книги и альбомы о живописи,раскраски,ножницы, цветная бумага, цветной картон, салфетки, клей,мольберт, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. |
| Центр «Двигательной активности» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Мячи, флажки, обручи, скакалки, дуги, кегли, атрибуты для подвижных игр, нестандартное спортивное оборудование, массажные коврики. |
| Центр «Сюжетно – ролевые игры, безопасность, конструирование.» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Конструктор, плакаты по безопасности, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, транспортные игрушки, предметы-заместители, дидактические, настольные игры по ПДД. |
| Центр « Литературно – речевой, сенсорика.» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Детские книги, дидактические игры, игры для развития дыхания, шнуровки, игры для развития сенсорики. |
| Центр « Эколого – экспериментальный» | «Топотушки»  «Пчелки»  «Гномики» | Инструменты для полива и ухода за растениями,гербарии, календари природы комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями , сезонный материал, набор картинок, альбомы материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал. |

Центры обновляются в соответствии с темой недели.

**Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Функциональное использование** | **Оборудование** | **Фактически имеющееся оборудование, соответствие ФГОС** |
| Музыкальный кабинет | Непосредственно образовательная деятельность, | музыкальные инструменты, музыкальный центр с караоке, синтезатор | 84% |
| Физкультурный уголок | Непосредственно образовательная деятельность,  нетрадиционные формы закаливания; кружок. | Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, «Сухой бассейн», спортивный уголок «Малыш», баскетбольная корзина, спортивные модули, батут, маты, . | 70% |
| Кабинет логопеда | Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция ) | Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. | 95% |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| 1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья | Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.  Спортивная площадка. |
| 2. Познавательное развитие | Учебная зона в каждой группе  Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).  Библиотеки детской литературы в группах .  Зоны конструирования (во всех возрастных группах).  Уголки природы (во всех возрастных группах).  Мини-музей |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | .  Мини-музей русского быта  Изобразительные уголки во всех возрастных группах.  Музыкальные уголки во всех возрастных группах.  Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).  Уголки ручного труда |

**3.Организация жизнедеятельности воспитанников**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 1,6-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 8 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 20 часов.

оптимальное частота приёмов пищи – 4 раза, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня на 2017- 2018 учебный год МБДОУ Октябрьский детский сад «Алёнушка»**

**Режим дня на холодный период.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***II младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| ***Прием детей*** | 8:00-8:30 | 8:00-8:30 | 8:00-8:30 |
| ***Зарядка*** | 8:30-8:40 | 8:30-8:45 | 8:30-8:45 |
| ***Завтрак*** | 8:45-9:00 | 8:45-9:00 | 8:45-9:00 |
| ***НОД\**** | 9:15-9:55 | 9:15-10:45 | 9:15-11:00 |
| ***Прогулка*** | 9:55-11:25 | 10:45-12:15 | 11:00-12:30 |
| ***Обед*** | 11:30-12:00 | 12:15-12:45 | 12:30-13:00 |
| ***Подготовка ко сну, сон*** | 12:00-15:00 | 12:45 -15:00 | 13:00-15:00 |
| ***Подъём*** | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 | 15:00-15:15 |
| ***Полдник*** | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 |
| ***НОД\**** | 15:40-16:05 | 16:05-16:30 | 15:30-16:30 |
| ***Самостоятельная деятельность, игры*** | 16:05-17:00 | 15:30-17:00 | 15:30-17:00 |
| ***Подготовка к ужину, ужин*** | 17:00-17:15 | 17:00-17:15 | 17:00 -17:15 |
| ***Прогулка*** | 17:15-18:15 | 17:15-19:15 | 17:15-19:20 |
| ***Игры. Уход домой.*** | 18:15-20:00 | 19:15-20:00 | 19:20-20:00 |

**НОД**\* непосредственно образовательная деятельность.

НОД\* непосредственно образовательная деятельность.

СанПиН 11.5 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

СанПиН 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.

**Режим дня на летний период**

**МБДОУ Октябрьского детского сада «Алёнушка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1младшая группа** | **2младшая** | **Старшая- средняя группа** |
| **Прием детей** | 8:00-8:35 | 8:00-8:35 | 8:00-8:35 |
| **Зарядка** | 8:35-8:40 | 8:40-8:50 | 8:50-9:00 |
| **Завтрак** | 9:00-9:15 | 9:00-9:15 | 9:00-9:15 |
| **НОД\*, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду.** | 9:30-11:20 | 9:30-11:50 | 9:30-12:25 |
| **Обед** | 11:20-11:45 | 11:50-12:15 | 12:00-12:25 |
| **Подготовка ко сну, сон** | 11:45-15:15 | 12:15-15:15 | 12:25-15:15 |
| **Подъем** | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 | 15:15-15:30 |
| **Полдник** | 15:30-15:35 | 15:30-15:35 | 15:30-15:35 |
| **Самостоятельная деятельность, игры, прогулка.** | 15:35-17:00 | 15:35-17:00 | 15:35-17:00 |
| **Подготовка к ужину. Ужин** | 17:00 -17:15 | 17:00 -17:15 | 17:00 -17:15 |
| **Прогулка** | 18:30-19:30 | 18:30-19:30 | 18:30-19:30 |
| **Игры. Уход домой.** | 19:30-20:00 | 19:30-20:00 | 19:30-20:00 |

**\*Непосредственно образовательная деятельность.**

СанПиН 11.5 Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа.

СанПиН 11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день.

**Образовательный процесс.**

Проектирование образовательного процесса происходит на основе модели года, месяца, недели, дня, учитывающих климатические и этнографические особенности, специфику образовательной организации, контингента детей и образовательные запросы родителей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса**

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** |
| 1,6—3 года | 2 по 10 мин |
| 3—4 года | 2 по 15 мин |
| 4—5 лет | 2 по 20 мин |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке |  |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели | 1 раз  в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого: | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10,05 занятий в неделю | 13 занятий в неделю | 14 занятий в неделю |

***Конструктор организованной образовательной деятельности МБДОУ Октябрьский детский сад «Алёнушка» на 2017-2018 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа №1 «Топотушки»**  **Iмладшая группа** | **Группа №1«Топотушки»**  **IIмладшая группа** | **Группа № 3«Гномики»**  **средняя группа** | **Группа № 3«Гномики»**  **старшая группа** | **Группа №2 «Пчёлки»**  **старшая группа** | **Группа №2 «Пчёлки»**  **подготовительная группа** |
| поне-  дельник | Познание (ОсМ\*) (общее)  2 пол дня: физическая культура | Познание (ОсМ\*) (общее)  2 пол дня: Физическая культура | Познание(ОсМ) \*(общее)  Физическая культура (общее) | Познание(ОсМ)\* (общее)  Физическая культура (общее)  2 пол дня:  Художественное творчество (рисование) | Познание(ОсМ)\*)  Музыка (общее)  2 пол дня: Познание (Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности | Познание (ОсМ) \*(общее)  Музыка (общее)  2 пол дня: Познание (Развитие познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности) |
| вторник | Развитие речи  2 пол дня Физическая культура | ФЭМП\*  2 пол дня: Физическая культура | ФЭМП\*  Музыка (общее) | ФЭМП\*  Музыка (общее)  2 пол дня: Художественное творчество (рисование) | Развитие речи  Физическая культура (общее)  2 пол дня: Художественное творчество (рисование) | Развитие речи  Физическая культура  2 пол дня: Художественное творчество (рисование) |
| среда | Развитие речи  Музыка (общее)  2 пол дня:  Художественное творчество (рисование) | Развитие речи.  Музыка (общее) | Развитие речи  Физическая культура (общее)  2 пол. дня  Познание( Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности) (0,5) | Развитие речи  Физическая культура (общее)  2 пол. дня  Познание( Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности) (1) | ФЭМП\*  Музыка (общее)  2 пол дня: приоритетное направление\* | ФЭМП\*  Музыка (общее)  2 пол дня: приоритетное направление\* |
| четверг | Художественное творчество(лепка)  2 пол дня: Физическая культура (общее) | Художественное творчество (лепка/аппликация)  2 пол дня: Физическая культура (общее) | Художественное творчество ( рисование)  Музыка (общее)  2 пол.дня:  Приоритетное направление\* | Развитие речи  Музыка (общее)  2 пол.дня:  Приоритетное направление\* | Развитие речи  Физическая культура (общее)  2 пол.дня:  Художественное творчество (рисование) | Развитие речи  Физическая культура (общее)  2 пол дня: Художественное творчество (рисование) |
| пятница | Музыка (общее) | Художественное творчество (рисование)  Музыка (общее) | Художественное творчество (лепка/аппликация)  Физическая культура (общее) | Художественное творчество (лепка/аппликация)  Физическая культура (общее) | Художественное творчество (лепка/аппликация) (общее)  Физическая культура на воздухе (общее) | Художественное творчество (лепка/аппликация)  Физическая культура на воздухе (общее) |

**ФЭМП** - формирование элементарных математических представлений ;

**ОсМ** – ознакомление с миром: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы;

**Приоритетное направление**- Познавательно-речевое развитие через формирование у детей патриотизма в процессе дошкольного образования и воспитания

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Культурно – досуговая деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| Сентябрь | День Знаний. |
| Октябрь | Осенины |
| Ноябрь | День единства.  Праздник семьи |
| Декабрь | Зимние забавы  Новогодние ёлки |
| Февраль | Здоровейка.  Праздник Защиткиа Отечества |
|  |
| Март | Моя милая мамочка |
| Масленница |
| Апрель | Юморина  День рождения Земли  В гостях у доктора Айболити |
| Май | День Победы |
| До свидания, детский сад! |

**Спортивные традиции учреждения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Срок проведения |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Совместные выезды на природу | Каждый сезон |
| Детский туризм | Каждый сезон |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» | Февраль |
| Спортивный праздник «День смеха» | Апрель |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Победы | Май |
| Спортивный праздник « Детям, заботу взрослых» | Июнь |

**Годовой календарно-тематический план МБДОУ Октябрьский детский сад «Аленушка» на 2017-2018 уч.г.**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «День знаний. Знакомство с детским садом. | «Овощи. Фрукты. Ягоды. | «Осенние признаки» (лес осенью, грибы) | «Уборка урожая. Как хлеб на стол пришел» |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «Перелетные птицы» | «Домашние животные и птицы» | «Животные  холодных и жарких стран.» | Продукты питания. Предметы быта. |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «Мое здоровье Мой организм.» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Мое село. Мой дом.» | «Знакомство с семей. День матери» |

Декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя | 5 неделя |
| «Начало зимы» | «Деревья зимой» | «Посуда. Бытовые приборы.» | «Что такое хорошо, что такое плохо» | «Новый год» |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «Зимние забавы. Праздники» | «Мебель» | «Правила безопасности» | «Живой уголок» |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «Сказки» | «Волшебница вода.» | «День защитника Отечества» | «Жители водоемов» |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4 неделя |
| «Мамин день» | «Игрушки» | «Весна. Признаки весны» | «Транспорт» |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «Прилет птиц» | «Космос» | «Профессии» | «Весенние заботы» |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | 2неделя | 3неделя | 4неделя |
| «День  победы» | Народная культура, традиции. | «Лес – наше богатство» | «Насекомые» |

**Вариативная часть образовательного процесса**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- воспитание интереса и любви к родному краю (нравственное воспитание)

- формирование системы знаний и представлений о родном крае, Родине.(интеллектуальное развитие)

- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту родной природы, восхититься ею, желания сохранить ее)

- социальное развитие (освоение норм поведения).

Работа с материалом предполагает как индивидуальную, подгрупповую так и групповую организацию детской

деятельности. Развивающий материал включается в основную часть занятий по патриотическому воспитанию 1 раз в неделю в соответствии с расписанием образовательной деятельности.

в второй младшей группе – 15 минут, 1 раз в неделю

в средней группе – 20 минут, 1 раз в неделю

в старшей группе – 25 минут, 1 раз в неделю

в подготовительной к школе группе – 30 минут, 1 раз в неделю

Время для работы с материалом выделено также в блоке совместной деятельности. Кроме того, предполагается внесение

материала в развивающую среду для организации индивидуальной самостоятельной деятельности детей.

**Комплексно – тематическое планирование вариативной части.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | | **Сентябрь** |
| « Детский сад» | «Овощи, фрукты, ягоды нашего края.» | «Осенние признаки. Лес осенью, грибы.» | «Уборка урожая. Как хлеб на стол пришел.» | |  |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | Октябрь |
| «История возникновения родного села» | «История возникновения родного края» | « Животные и птицы нашего края» | «Золотая осень» | |  |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | Ноябрь |
| «День Единства» |  | | | | |
| «Мое село. Мой дом.» | «Знакомство с семьей» | «День матери» | |  |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | Декабрь |
|  | | | |  |  |
| «Начало зимы» | «Деревья зимой» | «Зимующие птицы нашего края» | «Что такое хорошо, что такое плохо.» | «Новый год» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Январь |
|  | | | | |
| «Зимние забавы на Руси» | Зимние праздники на Руси» | «Как велика моя земля, как широки ее просторы» | «Наша Родина-Россия!» |  |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Февраль |
|  | | | |  |
| «Дорогая моя столица!  Золотая моя Москва!» | Государственные символы  России: герб, флаг, и гимн. | «День защитника Отечества» | «Жители водоемов нашего края.» |  |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Март |
| «Мамин день» |  | | | |
| «Пожилые  люди» | «Весна, признаки весны» | «Если скажут слово  «Родина» |  |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Апрель |
|  | | | |  |
| «Шутку шутить – людей  насмешить»  «День победы» | «Космос»  «Народная культура. Традиции.» | «Профессии»  «Лес – наше богатство» | «Весенние заботы»  «Насекомые нашего края» | Май |

**IV Дополнительный раздел**

**Краткая презентация образовательной программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада «Алёнушка» (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов ДОУ детского сада, в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, а так же с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников,

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155  
 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13).

При составлении Программы так же учитывалась образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Программа также предполагает коррекционно – образовательную работу с детьми, имеющих нарушения речи. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объѐм, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которые определены цели и задачи программы.

**Цели и задачи реализации программы.**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирование общей культуры личности воспитанников развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой для построения Программы является культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребёнка, являющегося методологией ФГОС ДО.

Программа построена на позициях гуманного личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей интегрированных качеств.

Программа сформирована в соответствии со следующими принципами :

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества Организации с семьёй;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

- принцип научной обоснованности и практической применимости

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям и их интеграцию: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-речевое развитие», «Физическое развитие». Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно – тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательных задач в различные виды детской деятельности.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно- пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, сделать родителей своими союзниками, сплотить не только детскую группу коллектив единомышленников, но и семьи воспитанников, предупредить появление отчуждения между ребенком и семьей. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.