

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Октябрьский детский сад «Алёнушка» Карасукского района
Новосибирской области
(МБДОУ Октябрьский детский сад)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Октябрьским
детским садом



Ю.Г. Костина

«04» апреля 2018г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Октябрьского детского сада «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской
области

Октябрьское 2017г.

Председатель комиссии: Ю.Г. Костина

Члены комиссии:

Бершауэр О.В.

Бахарева Н.В.

Киденко Е.В.

Долинина Е.Н.

Кулканова О.Д.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Октябрьского детского сада «Алёнушка» Карасукского района
Новосибирской области «22» февраля 2018 г., протокол заседания № 3

раздел 1. Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской области
--

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

632835, Российская Федерация, Новосибирская область, Карасукский район, с. Октябрьское, ул. Ленина, 82а.
--

Телефон	Факс	e-mail
---------	------	--------

8 383 55 45 223		yuliya_kostina08@mail.ru
-----------------	--	--------------------------

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	26.12.2017
Название инспекции ФНС	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №16 по Новосибирской области

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности с приложениями:

Серия, №	дата выдачи	ИНН
54ЛО1 №0000186	08.10.2012	5422108146

1.5. Заведующий образовательного учреждения

Костина Юлия Геннадьевна

1.7. Сведения об образовательной программе ДО

	кем утверждена	когда принята	на какой период рассчитана
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Октябрьского детского сада «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской области	Педагогический совет	29.08.2014	5 лет 6 месяцев

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Октябрьский детский сад «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской области находится в здании, построенном по типовому проекту, и функционирует с 1986 года.

Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДООУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегическая цель - повышение доступности, нового качества и эффективности образования и воспитания в детском саду путем внедрения современных педагогических, информационных технологий, с учетом социальных и экономических потребностей

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы ДООУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Наименование учреждения	Цель
Октябрьская участковая Больница	Частичное осуществление медосмотра, выявление хронических заболеваний и отклонений в здоровья детей
Центр гигиены и эпидемиологии в Новосибирской области	Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний, соблюдение благополучного санэпидрежима
МБОУ Октябрьская СОШ	Осуществление преемственности в работе детского сада и школы. Проведение экскурсий, открытых занятий, совместных спортивных развлечений, праздников, круглых столов
Пограничная застава	Проведение экскурсий, совместных спортивных развлечений, праздников, круглых столов. Развитие патриотического воспитания.
Сельская библиотека	Повышение уровня познавательного интереса детей, их морально – нравственное воспитание через художественную литературу.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение реализует внешние связи, активно взаимодействует с социумом.

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 26.12.2017

2 ОГРН 1025404182385

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 54 № 004299822 дата регистрации 01.12.1999г.

ИНН 5422108146

5 Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную регистрацию прав на земельный участок:

№ 54-54/009-54/009/064/2016-399/1 дата регистрации 07.05.2016г.

6 Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление муниципальной собственностью:

№ 54-54/009-54/009/024/2015-356/1 дата регистрации 20.11.2015г.

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители)

дата подписания _____

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 54Л01 регистрационный № 0000186 дата выдачи 08.10.2012г.

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом МБДОУ Октябрьского детского сада от 29.08.2014 № 1

утверждена приказом заведующего ДОО, 29.08.2014 и № приказа 16/7 от 29.08.2014г.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы ДОО соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1.1. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Заведующая Учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- *Общее собрание работников Учреждения;*
- *Педагогический совет Учреждения;*
- *Совет Учреждения;*
- *Родительский комитет Учреждения.*

2.1.2. Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения:

- принимает устав Учреждения, изменения в устав Учреждения;
- избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- избирает комиссию по урегулированию споров;
- комиссию по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения.

- определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из существующих первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения;

- принимает коллективные требования к работодателю;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
- определяет порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения.

2.1.3. Педагогический совет Учреждения.

Органом, решающим вопросы образовательной деятельности, педагогического процесса в целом, является Педагогический совет Учреждения, созданный в целях совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста работников в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган управления Учреждением, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Компетенция Педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет Учреждения:

- обсуждает и принимает календарный учебный график;
- обсуждает и принимает основные образовательные программы; рабочие программы;
- осуществляет выбор методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;
- принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.

2.1.4. Совет Учреждения.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, объединяющий всех участников образовательных отношений.

Совет Учреждения состоит из педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников

В состав Совета Учреждения могут входить заведующая Учреждением и представитель учредителя.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принятие (согласование) локальных нормативных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Совета Учреждения;
- обсуждение и рекомендация на утверждение заведующего Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;
- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересов Учреждения, а также интересов воспитанников, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

2.1.5. Родительский комитет Учреждения (далее – Родительский комитет).

Родительский комитет является коллегиальным органом управления Учреждения, объединяющим родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

В состав Родительского комитета входят председатели родительских комитетов всех групп Учреждения.

К компетенции Родительского комитета относится:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- участие в организации и проведении мероприятий для воспитанников;
- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения оборудования, игр, игрушек, учебных пособий, подготовки наглядных методических пособий);
- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- координация деятельности родительских комитетов групп;
- участие в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания (совместно с администрацией Учреждения);
- оказание помощи администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета Учреждения;
- взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам, относящимся к компетенции Родительского комитета Учреждения.
- содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройстве его территории, устройстве помещений, в т. ч. путём привлечения дополнительных финансовых средств.

Родительский комитет организует свою деятельность по принятому им регламенту работы и плану, согласованному заведующей Учреждения.

Вывод: Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДООУ.

2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДООУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ☐ повышение педагогической культуры родителей;
- ☐ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ☐ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ☐ групповые родительские собрания, консультации;
- ☐ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ☐ анкетирование;
- ☐ наглядная информация;
- ☐ показ занятий для родителей;
- ☐ выставки совместных работ;
- ☐ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ☐ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: воспитателей, учителя – логопеда, музыкального руководителя.

Вывод: в МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологический требования к устройству. Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ

Октябрьского детского сада «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской области, направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей. В 2017 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Программа включает в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Образовательная деятельность в ДООУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования. Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В 2017 году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий:

здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Воспитанники ДООУ участвовали и заняли призовые места в конкурсах акциях и фестивалях:

Дипломом Министерства культуры Самарской области за участие в 8 международной акции «Читаем детям о войне», 2017г.

Диплом 1 степени центра немецкой культуры с. Октябрьское за участие в конкурсе «Апрелинка», 2017г.

Воспитанница Сабина приняла участие в областном конкурсе творческих работ по русскому языку «Чудо-дерево живого языка».

Воспитанница Ульяна получила благодарность за участие в районном конкурсе «По следам Миловинки» в номинации «Капельки-словечки», (чтение стихотворения).

Воспитанница Сабина получила благодарность за участие в районном конкурсе «По следам Миловинки» в номинации «Капельки-словечки», (чтение стихотворения).

Дети являются активными участниками в проведении праздничных мероприятий

- в сельском Доме культуры;
- в Центре немецкой культуры;
- принимают участие в конкурсах детского творчества «Апрелинка», за что имеют благодарности и дипломы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. По итогам педагогического наблюдения выпускники ДООУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДООУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

- выпускники ДООУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 65 % - сформирован, 26 % - на стадии формирования, 9 % - не сформирован;

уровень познавательного развития: 71 % - сформирован, 24 % - на стадии формирования, 5 % - не сформирован;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 52 % - сформирован, 40% -на стадии формирования, 8% - не сформирован;

коммуникативные качества: 60 % - сформированы, 38% - на стадии формирования; 2 %- не сформирован;

мотивация учебной деятельности: 24% - у детей преобладает учебный мотив, 58 % - наблюдается внешняя привлекательность мотива, 18 % воспитанников - учебные мотивы недостаточно сформированы.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

В 2017 году количество выпускников составило 9 воспитанников. По итогам учебного года 100% выпускников освоили основную образовательную программу МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень целевых ориентиров развития накануне поступления в школу. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляется учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования. Результаты педагогического анализа показывает преобладание детей с сформированными и

находящимися на стадии формирования показателями уровня развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме.

В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных мероприятиях.

2. Внутренняя система оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и планерки.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С 11.09.2017 года по 23.09.2017 проводилось анкетирование 57 родителей, получены следующие результаты:

Степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ

87% родителей удовлетворены вежливостью сотрудников ДООУ;
89% родителей удовлетворены предоставляемыми услугами;
58% родителей удовлетворены материально-технической базой ДООУ;
87% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг;
92% родителей рекомендуют родственникам.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

3. Кадровое обеспечение

На сегодняшний день в учреждении трудятся 9 педагогических работников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Костина Юлия Геннадьевна – имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 5 лет, в данной должности 11 лет, первую квалификационную категорию.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают специалисты:

Музыкальный руководитель;

Учитель – логопед;

6 воспитателей;

Старший воспитатель.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное –13% педагогов,
- среднее профессиональное – 87% педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- первая квалификационная категория – 34 % педагога.
- соответствие занимаемой должности – 66 % педагогов.

В системе и в соответствии с графиком педагоги проходят курсы повышения квалификации. На конец отчетного периода - 100 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. В течение учебного года педагоги ДОО принимали участие в областных семинарах, районных методических объединениях.

Список педагогических работников МБДОУ Октябрьского детского сада «Алёнушка» Карасукского района Новосибирской области

№	Ф.И.О. РАБОТНИКА	ЗАНИМАЕ МАЯ ДОЛЖ НОСТЬ	ОБРАЗОВАНИЕ	СТАЖ РАБОТ Ы ОБЩИ Й	СТАЖ ПЕДАГ О ГИЧЕС КИЙ	АТТЕСТА ЦИЯ	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
1	Бахарева Наталья Витальевна	Воспитате ль	Средняя образовательная школа № 2 Ильичевского района г. Павлодара. Одногодичный педагогический класс 1987г. квалификация «воспитатель детского сада»	26	25	1 категория 19.09.2017.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский педагогический колледж» С 24.04.2017г. по 05.05.2017г. по программе «Психолого – педагогические основы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 72ч
2	Ефремиди Галина Юрьевна	Воспитате ль	Среднее профессиональное Карасукский педагогический колледж. 29.06.2007г., Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста. по специальности преподавание в начальных классах.	32	16	Соответствие занимаемой должности 03.03.2014г.	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО С 01.11.2017г. по 17.11.2017г по программе «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС ДО в образовании обучающихся с ОВЗ» 72ч.
3	Бершауэр Олеся Васильевна	Воспитате ль	Среднее профессиональное Карасукский педагогический колледж. 29.06.2007г., квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста по специальности преподавание в начальных классах.	18	12	Соответствие занимаемой должности 28.11.2016г.	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО С 01.11.2017г. по 17.11.2017г по программе «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС ДО в образовании обучающихся с ОВЗ» 72ч.
4	Вагнер Наталья Викторовна	Воспитате ль	Среднее профессиональное Карасукский педагогический колледж. 28.06.2011г., квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста по	16	6	Соответствие занимаемой должности 03.03.2014г.	КПК с 12.05.2015г. по 22.05.2015г. 72ч. по программе «Психолого – педагогические основы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

			специальности преподавание в начальных классах.				
5	Киденко Елена Владимировна	Старший воспитатель	Среднее профессиональное Карасукский педагогический колледж. 29.06.2007г., квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста по специальности преподавание в начальных классах.	3	3	Соответствие занимаемой должности 13.09.2017	ГАУ ДПО НСО НИПКипРО С 09.11.2017г. по 24.11.2017г. По программе «Модернизация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС» 72ч
6	Май Валентина Егоровна	Воспитатель	Среднее профессиональное. Барабинское медицинское училище по специальности медицинская сестра	32	27	Соответствие занимаемой должности 28.05.2014г.	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Карасукский педагогический колледж» С 10.10.2016 по 21.10.2016г. по программе «Психолого – педагогические основы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» 72ч
7	Водопьянов Антонид Трофимовна	Воспитатель	Высшее, НГПИ специальность педагогика и психология (дошкольная), Квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию 08.06.1988г.	46	46	Соответствие занимаемой должности 03.03.2014г.	КПК с 12.10.2015г. по 27.11.2015г. по программе «Психолого – педагогические основы организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
8	Долинина Елена Николаевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное, хлебопекарное производство, 1985г. Свидетельство об окончании музыкальной студии по классу фортепиано 16.06.1978г. ООО «Издательство «Учитель»» 10.01.2018г. Профессиональная переподготовка по программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации» Присвоена квалификация музыкальный руководитель	22	10	1 категория 19.09.2017	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» С 01.04.2017г. по 16.05.2017г. по программе «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС» 72ч
9	Кулканова Олеся Дюсенбаевна	Учитель логопед	Высшее Новосибирский государственный педагогический университет. 22.02.2007г. Квалификация учитель начальных классов по специальности «педагогика и методика начального образования» Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, по программе «Логопедия» учитель-логопед, 30.04.2014г. среднее профессиональное Карасукское педагогическое училище. квалификация воспитатель детей дошкольного возраста. Специальность дошкольное образование 21.06.2003г.	11	7	1 категория 19.09.2017.	ГАУ ДПО НСО НИПКипРО С 01.11.2017г. по 17.11.2017г по программе «Актуальные вопросы реализации требований ФГОС ДО в образовании обучающихся с ОВЗ» 72ч. ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» С 01.04.2017г. по 31.05.2017г. по программе «Организация и содержание логопедической работы в условиях внедрения ФГОС» 138ч

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ☐ педсоветы,
- ☐ теоретические и практические семинары,
- ☐ деловые игры,
- ☐ дискуссии,
- ☐ выставки,
- ☐ круглые столы,
- ☐ смотры-конкурсы,
- ☐ творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В 2017 году педагоги приняли участие в конкурсах, смотрах и акциях:

1 педагог принял участие в Всероссийском конкурсе «Викторёнок» где стал Победителем (1место) в блиц-олимпиаде: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

1 педагог принял участие в Всероссийском конкурсе «Доутесса» где стала Победителем (1место) в блиц-олимпиаде: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Работа с кадрами в 2017 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в том числе и по внедрению федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В целях выполнения рекомендаций ТПМПк необходимо наличие педагога-психолога, педагога-дефектолога.

Побудить педагогов к получению первой квалификационной категории.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронно-носителях.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДООУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В учреждении смонтировано одно подключение к сети Интернет, доступно подключение по Wi-Fi.

Вывод: В ДООУ создана хорошая база технических средств обучения, инвентаря, дидактического и игрового материалов и канцелярских товаров. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса ДООУ направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано и с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Необходимо приобретение интерактивной доски, ноутбука.

7. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- ☐ групповые помещения – 3
- ☐ кабинет заведующего – 1

- ☐ кабинет логопеда - 1
- ☐ музыкальный кабинет - 1
- ☐ пищеблок - 1
- ☐ прачечная - 1
- ☐ гладильня -1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Групповые комнаты - 3. В группах имеются центры развития: центр искусств, центр игр и игрушек, театральный центр, центр литературы, центр здоровья и физического развития, центр науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, центр песка и воды, речевые центры, центр сенсорики, уголки уединения. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе имеется необходимый игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Спортивная площадка оборудована соответствующим спортивно-игровым оборудованием. Используется для организации образовательной деятельности с детьми, в том числе с ОВЗ (нарушение речи, задержка психического развития).

Спортивный уголок используется для организации образовательной деятельности по физической культуре. Спортивный уголок оснащен физкультурным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, кольца, броски, шведская стенка, гимнастическая скамейка, нетрадиционное оборудование и т.д.). Групповые комнаты используются для занятия с детьми, в том числе с ОВЗ (нарушение речи детей, задержка психического развития).

Логопедический кабинет, в котором созданы все условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами и детей с ОВЗ. В наличии: предметная среда с коррегирующими и развивающими компонентами; научно-методическое сопровождение образовательного процесса; наличие логопедической документации и блок для педагогов и родителей.

Участки для прогулки.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной

В настоящее время в МБДОУ произошла частично модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером и 1 ноутбуком, 1 мультимедийным проектором, принтером.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить интерактивной доской, ноутбуком и МФУ.